

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 07/2018
Burmistrza Miasta i Gminy Ruciane-Nida
z dnia 12 lutego 2018 r.
w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie
zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia
dla Szkoły Podstawowej nr 1
w Rucianem-Nidzie.

RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu
RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego

Podmiot prowadzący badanie; szkoła, której dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:

Szkoła Podstawowa nr 1 w Rucianem-Nidzie
ul. Gałczyńskiego 2
12-221 Ruciane-Nida
woj. warmińsko-mazurskie

Organ prowadzący szkoły planowanej do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:

Gmina Ruciane-Nida

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Historia Szkoły Podstawowej nr 1 w Rucianem-Nidzie jest długa, sięga bowiem roku 1947. Obecnie jest nowoczesną placówką dbającą o wszechstronny rozwój uczniów. Do ich dyspozycji są między innymi pracownie komputerowe, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej, a także boiska. Szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne i wyrównawcze. Uczniowie mają możliwość udziału w wielu projektach i programach edukacyjnych, np. „Nie zapomnij o drugim śniadanku”, „Gotujemy ze szkołą na widelcu”, „Ratujemy i uczymy ratować”. Szkoła dba o ekologię i kształtuje postawy proekologiczne wśród swoich uczniów poprzez udział w akcjach „Sprzątanie Świata” i „Ratujmy kasztanowce”. Uczniowie pełnią ponadto opiekę nad Szlakiem Starych Dębów. Placówka współpracuje z innymi placówkami oświatowymi i instytucjami, wśród których można wymienić Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Piszku, Niepubliczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczytnie, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Dom Kultury, Policja, Parafia pw. trójcy Świętej, Nadleśnictwo Maskulińskie, Mazurski Park Krajobrazowy, Sanepid.

II. PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE

W grudniu 2017 roku w Szkole Podstawowej nr 1 w Rucianem-Nidzie została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020. W badaniu udział wzięło 17 nauczycieli, 172 uczniów oraz dyrektor szkoły. Wśród wszystkich respondentów przeprowadzone zostały badania ankietowe, przy czym do nauczycieli i dyrektora kierowane były podobne kwestionariusze ankiet, na które składały się pytania zamknięte jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte. Wśród uczniów przeprowadzono kwestionariusz, w którym również zastosowano pytania

zamknięte wielokrotnego i jednokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte, jednak z przewagą pytań otwartych. Ankieta miała charakter anonimowy.

III. WYNIKI DIAGNOZY

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych najslabiej rozwija się umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwania się językami obcymi. Spośród najslabiej rozwijanych umiejętności uniwersalnych wskazano kreatywność i innowacyjność. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie prawie wszyscy nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi nauczania metodą eksperymentu, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele wskazywali na wysoką cenę szkoleń, brak ofert lub odległość jako bariery utrudniające im obecnie udział w różnych formach doskonalenia.

Spośród zajęć rozwijających kompetencje kluczowe nie realizuje się w dużym stopniu przede wszystkim tych związanych z programowaniem i informatyką, językami obcymi oraz umiejętnościami matematyczno-przyrodniczymi. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- sprzęcie TIK oraz wyposażeniu pracowni, w których nauczają się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć z gier komputerowych i informatycznych, pobudzających kreatywność/artystycznych i językowych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów, a także na doposażenie szkoły- pracowni informatycznych i przedmiotów przyrodniczych.

IV. WNIOSKI Z DIAGNOZY

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 w Rucianem-Nidzie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Znaleźć się w niej powinny:

- Zajęcia artystyczne, pobudzające kreatywność
- Zajęcia z gier komputerowych i informatyczne
- Zajęcia językowe
- Zajęcia matematyczno-przyrodnicze
- Wycieczki

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Rekomenduje się następujące zagadnienia:

- Praca metodą eksperymentu
- Praca z uczniem zdolnym
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia pracowni informatycznych i przedmiotów przyrodniczych.

Załącznik Nr 2 do Zarządzenia Nr 07/2018
Burmistrza Miasta i Gminy Ruciane-Nida
z dnia 12 lutego 2018 r.
w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie
zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia
dla Szkoły Podstawowej nr 2
im. K.I. Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie

RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu
RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego

Podmiot prowadzący badanie; szkoła, której dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. K .I. Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie
ul. Mazurska 15
12-221 Ruciane-Nida
woj. warmińsko-mazurskie

Organ prowadzący szkoły planowanej do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:
Gmina Ruciane-Nida

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Ruciane-Nida. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni komputerowej, hali sportowej, biblioteki, stołówki, świetlicy, placu zabaw oraz boiska. Odnoszą sukcesy w wielu konkursach- m.in. recytatorskich, sportowych, historycznych i wiedzy o ruchu drogowym. Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz koła zainteresowań. W celu aktywizacji uczniów i rozwijania ich różnych kompetencji organizowane są m.in. obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, akcje ("Sprzątanie świata"), wycieczki (do Muzeum Przyrodniczego w Krutyni i Popielnie, Muzeum K. I. Gałczyńskiego w Praniu) oraz uroczystości (Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Kobiet) i imprezy (andrzejki). Jednak nauczyciele w niewielkim zakresie stosują indywidualizację kształcenia podczas lekcji. Placówka uzyskała certyfikat "Wiarygodna szkoła" wyróżniający placówki oświatowe uzyskujące bardzo dobre wyniki kształcenia oraz zapewniające właściwą bazę i poczucie bezpieczeństwa swoim uczniom.

II. PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE

W grudniu 2017 roku w Szkole Podstawowej nr 2 im. K .I. Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020. W badaniu udział wzięło 10 nauczycieli, 68 uczniów oraz dyrektor szkoły. Wśród wszystkich respondentów przeprowadzone zostały badania ankietowe, przy czym do nauczycieli i dyrektora kierowane były podobne kwestionariusze ankiet, na które składały się pytania zamknięte jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz

półotwarte. Wśród uczniów przeprowadzono kwestionariusz, w którym również zastosowano pytania zamknięte wielokrotnego i jednokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte, jednak z przewagą pytań otwartych. Ankieta miała charakter anonimowy.

III. WYNIKI DIAGNOZY

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych najslabiej rozwija się umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwania się językami obcymi. Spośród najslabiej rozwijanych umiejętności uniwersalnych wskazano kreatywność i innowacyjność. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie prawie wszyscy nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi nauczania metodą eksperymentu, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele wskazywali na wysoką cenę szkoleń, brak ofert lub odległość jako bariery utrudniające im obecnie udział w różnych formach doskonalenia.

Spośród zajęć rozwijających kompetencje kluczowe nie realizuje się w dużym stopniu przede wszystkim tych związanych z programowaniem i informatyką, językami obcymi oraz umiejętnościami matematyczno-przyrodniczymi. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- sprzęcie TIK oraz wyposażeniu pracowni, w których naucza się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć z gier komputerowych i informatycznych, pobudzających kreatywność/artystycznych i językowych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów, a także na doposażenie szkoły- pracowni informatycznych i przedmiotów przyrodniczych.

IV. WNIOSKI Z DIAGNOZY

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 im. K .I. Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Znaleźć się w niej powinny:

- Zajęcia artystyczne, pobudzające kreatywność
- Zajęcia z gier komputerowych i informatyczne
- Zajęcia językowe
- Zajęcia matematyczno-przyrodnicze
- Wycieczki

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Rekomenduje się następujące zagadnienia:

- Praca metodą eksperymentu
- Praca z uczniem zdolnym
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia pracowni informatycznych i przedmiotów przyrodniczych.

Załącznik Nr 3 do Zarządzenia Nr 07/2018
Burmistrza Miasta i Gminy Ruciane-Nida
z dnia 12 lutego 2018 r.
w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie
zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia
dla Szkoły Podstawowej
w Ukie.

RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu
RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego

Podmiot prowadzący badanie; szkoła, której dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:

Szkoła Podstawowa W Ukie
ul. Ukta 70
12-220 Ukta
woj. warmińsko-mazurskie

Organ prowadzący szkoły planowanej do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:

Gmina Ruciane-Nida

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Historia szkoły w Ukie sięga roku 1800. Od początku funkcjonowała ona jako szkoła polska. Dzisiaj jest to placówka, w której nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów. Angażują ich w liczne działania profilaktyczno-wychowawcze, np.: "Dbajmy o siebie nawzajem", "Wesoły tydzień miłego słowa i dobrego zachowania", "Drugie śniadanie daje moc". Szczególne miejsce zajmują takie działania, które kształtują postawy proekologiczne- "Coś z niczego, czyli z ekologią na ty", "Zaproś ptaki do swojego ogrodu", "Moda na nieśmiecenie", "Przyrodniczo-kulturowe bogactwo naszej gminy", "Zakładamy mini ogród dendrologiczny". Działania te są realizowane przy wsparciu podmiotów zewnętrznych, m.in. Fundacji Ochrony Wielkich Jezior Mazurskich, Nadleśnictwa Maskulińskiego, Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom i Młodzieży, Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności, Stowarzyszeniu Przyjaciół Wojnowa. Szkoła promuje wśród dzieci czytelnictwo m.in. poprzez udział w programie "Książki naszych marzeń", realizację projektu "Moje czytanie" (klasy I-III), uczestnictwo w powiatowych i wojewódzkich konkursach recytatorskich. Uczniowie przystępują do konkursów matematycznych ("Kangur matematyczny", Warmińsko-Mazurskie Zawody Matematyczne), przedmiotowych konkursów organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, a także odnoszą sukcesy w gminnych i powiatowych zawodach sportowych (np. warcabowych), konkursach recytatorskich, plastycznych. Zgodnie z potrzebami uczniów prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające zainteresowania. Nauczyciele na większości lekcji udzielają uczniom doraźnej pomocy w przypadku pojawiających się trudności, natomiast w niewielkim zakresie stosują indywidualizację procesu edukacyjnego wobec każdego dziecka.

II. PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE

W grudniu 2017 roku w Szkole Podstawowej w Ukie została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17

w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020. W badaniu udział wzięło 7 nauczycieli, 56 uczniów oraz dyrektor szkoły. Wśród wszystkich respondentów przeprowadzone zostały badania ankietowe, przy czym do nauczycieli i dyrektora kierowane były podobne kwestionariusze ankiet, na które składały się pytania zamknięte jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte. Wśród uczniów przeprowadzono kwestionariusz, w którym również zastosowano pytania zamknięte wielokrotnego i jednokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte, jednak z przewagą pytań otwartych. Ankieta miała charakter anonimowy.

III. WYNIKI DIAGNOZY

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych najstabiliej rozwija się umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwania się językami obcymi. Spośród najstabiliej rozwijanych umiejętności uniwersalnych wskazano kreatywność i innowacyjność. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie wszyscy nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi nauczania metodą eksperymentu, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele wskazywali na wysoką cenę szkoleń i odległość jako bariery utrudniające im obecnie udział w różnych formach doskonalenia. Spośród zajęć rozwijających kompetencje kluczowe nie realizuje się w dużym stopniu przede wszystkim tych związanych z informatyką i językami obcymi. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- sprzęcie TIK oraz wyposażeniu pracowni, w których naucza się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć z gier komputerowych i informatycznych, pobudzających kreatywność/artystycznych i językowych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów, a także na doposażenie szkoły- pracowni informatycznych i przedmiotów przyrodniczych.

IV. WNIOSKI Z DIAGNOZY

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ukcie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Znaleźć się w niej powinny:

- Zajęcia artystyczne, pobudzające kreatywność
- Zajęcia z gier komputerowych i informatyczne
- Zajęcia językowe
- Wycieczki

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Rekomenduje się następujące zagadnienia:

- Praca metodą eksperymentu
- Praca z uczniem zdolnym
- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia pracowni informatycznych i przedmiotów przyrodniczych.