

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 93/2019  
Burmistrza Miasta i Gminy Ruciane-Nida  
z dnia 20 grudnia 2019 r.  
w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie  
zidentyfikowanych potrzeb i planowanego  
wsparcia dla Szkoły Podstawowej nr 1  
w Rucianem-Nidzie.

### **RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ**

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu  
RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/19 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej  
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów  
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego

#### **Podmiot prowadzący badanie; szkoła, której dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Rucianem-Nidzie

ul. Gałczyńskiego 2

12-221 Ruciane-Nida

woj. warmińsko-mazurskie

#### **Organ prowadzący szkoły planowanej do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:**

Gmina Ruciane-Nida

### **I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Historia Szkoły Podstawowej nr 1 w Rucianem-Nidzie jest długa, sięga bowiem roku 1947. Obecnie Szkoła jest nowoczesną placówką dbającą o wszechstronny rozwój uczniów. Do ich dyspozycji są między innymi pracownice komputerowe, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej, a także boiska. Szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjnej, logopedyczne, rewalidacyjne i wyrównawcze. Uczniowie mają możliwość udziału w wielu projektach i programach edukacyjnych, np. „Nie zapomnij o drugim śniadanku”, „Gotujemy ze szkołą na widelcu”, „Ratujemy i uczymy ratować”. Szkoła dba o ekologię i kształtuje postawy proekologiczne wśród

swoich uczniów poprzez udział w akcjach „Sprzątanie Świata” i „Ratujmy kasztanowce”. Uczniowie pełnią ponadto opiekę nad Szlakiem Starych Dębów. Placówka współpracuje z innymi placówkami oświatowymi i instytucjami, wśród których można wymienić Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Piszcu, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szczytnie, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Dom Kultury, Policja, Parafia pw. Trójcy Świętej, Nadleśnictwo Maskulińskie, Mazurski Park Krajobrazowy, Sanepid.

## **II PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE**

W grudniu 2019 roku w Szkole Podstawowej nr 1 w Rucianem-Nidzie została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/19w ramach poddziałania: RPWM.02.02.01 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

### **Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:**

- Wywiady swobodne z przedstawicielami Rady Pedagogicznej Szkoły
- Obserwacje Dyrekcji Szkoły oraz Kierownika Zespołu Ekonomicznej Obsługi Szkół i Przedszkoli
- Wnioski ze spotkań Rady Pedagogicznej
- Spis inwentarza
- Ocenę stanu technicznego posiadanego wyposażenia
- Anonimowe badanie ankietowe skierowane do 100% nauczycieli i uczniów Szkoły, prowadzone metodą CAWI

## **III WYNIKI DIAGNOZY**

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych bardziej rozwijane w szkole powinny być umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwania się językami obcymi. Spośród umiejętności uniwersalnych wskazano z kolei rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, innowacyjność oraz umiejętność rozumienia, kreatywność, krytyczne myślenie i pracę zespołową. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie połowa nauczycieli jest zainteresowana doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi: metod i technik, sposobów zwiększenia efektywności uczenia, wykorzystania sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK. Nauczyciele wskazywali na organizację szkoleń w dużej odległości od miejsca pracy jako znaczącą barierę utrudniającą im obecnie udział w różnych formach doskonalenia. W drugiej kolejności podkreślili barierę uczestnictwa w szkoleniach związaną ze zniechęceniem ze względu na doświadczenie udziału w szkoleniach niedostosowanych do swoich potrzeb.

Według nauczycieli ofertę szkoły w zakresie wspomagania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów uatrakcyjniłyby kółka zainteresowań i innowacje pedagogiczne. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- głównie w sprzęcie TIK, wyposażeniu pracowni językowej oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych, a także potrzebę zakupu sprzętu nagłaśniającego do wykorzystania podczas realizacji zajęć artystycznych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć teatralnych czy artystycznych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach i zajęciach poza szkołą. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów.

#### **IV WNIOSKI Z DIAGNOZY**

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 w Rucianem-Nidzie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym pozaszkolnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Rekomenduje się realizację zajęć dla uczniów w tematach:

- J.angielski
- Zajęcia taneczne
- Zajęcia z rękodzieła
- Zajęcia teatralne
- Kółko artystyczne
- Matematyka
- Klub odkrywcy
- Kodowanie

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych

i uniwersalnych uczniów. Rekomenduje się rozwój kompetencji w następujących obszarach:

- Sztuka efektywnego nauczania
- Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia
- Jak nauczać metodą eksperymentu. Program poszerzony
- Szkolenie w zakresie TIK - obsługa interaktywnego dywanu
- Jak efektywnie wykorzystywać sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK. Program poszerzony

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie z **załączonym wykazem**.

Do dokumentu zostaje dołączony również wydruk z systemu podsumowującego **badanie ankietowe** (część I i część II).

**Załącznik Nr 2 do Zarządzenia Nr 93/2019  
Burmistrza Miasta i Gminy Ruciane-Nida  
z dnia 20 grudnia 2019 r.  
w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie  
zidentyfikowanych potrzeb i planowanego  
wsparcia dla Szkoły Podstawowej nr 2  
im. K.I. Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie**

### **RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ**

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu  
RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/19 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej  
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów  
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego

**Podmiot prowadzący badanie; szkoła, której dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. K .I. Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie

ul. Mazurska 15

12-221 Ruciane-Nida

woj. warmińsko-mazurskie

**Organ prowadzący szkoły planowanej do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:**

Gmina Ruciane-Nida

### **I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Rucianem-Nidzie jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Ruciane-Nida. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni komputerowej, hali sportowej, biblioteki, stołówki, świetlicy, placu zabaw oraz boiska. Odnoszą sukcesy w wielu konkursach- m.in. recytatorskich, sportowych, historycznych i wiedzy o ruchu drogowym. Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz koła zainteresowań. W celu aktywizacji uczniów i rozwijania ich różnych kompetencji organizowane są m.in. obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, akcje ("Sprzątanie świata"), wycieczki (do Muzeum Przyrodniczego w Krutyni i Popielnie, Muzeum K. I. Gałczyńskiego w Praniu) oraz uroczystości (Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień

Kobiet) i imprezy (andrzejki). Jednak nauczyciele w niewielkim zakresie stosują indywidualizację kształcenia podczas lekcji. Placówka uzyskała certyfikat "Wiarygodna szkoła" wyróżniający placówki oświatowe uzyskujące bardzo dobre wyniki kształcenia oraz zapewniające właściwą bazę i poczucie bezpieczeństwa swoim uczniom.

## **II PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE**

W grudniu 2019 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Rucianem-Nidzie została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/19 w ramach poddziałania: RPWM.02.02.01 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

### **Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:**

- Wywiady swobodne z przedstawicielami Rady Pedagogicznej Szkoły
- Obserwacje Dyrekcji Szkoły oraz Kierownika Zespołu Ekonomicznej Obsługi Szkół i Przedszkoli
- Wnioski ze spotkań Rady Pedagogicznej
- Spis inwentarza
- Ocenę stanu technicznego posiadanego wyposażenia
- Anonimowe badanie ankietowe skierowane do 100% nauczycieli i uczniów Szkoły, prowadzone metodą CAWI

## **III WYNIKI DIAGNOZY**

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych bardziej rozwijane w szkole powinny być umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwanie się językami obcymi. Spośród umiejętności uniwersalnych wskazano z kolei rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, innowacyjność oraz umiejętność rozumienia, kreatywność, krytyczne myślenie i pracę zespołową. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie ponad połowa nauczycieli jest zainteresowana doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi: metod i technik, sposobów zwiększenia efektywności uczenia, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystania sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK. Nauczyciele wskazywali na organizację szkoleń o wysokiej cenie i w dużej odległości od miejsca pracy jako znaczącą barierę utrudniającą im obecnie udział w różnych formach doskonalenia. W dalszej kolejności podkreślili barierę uczestnictwa w szkoleniach związaną ze zniechęceniem ze względu na doświadczenie udziału w szkoleniach niedostosowanych do swoich potrzeb.

Według nauczycieli ofertę szkoły w zakresie wspomagania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów uatrakcyjniłyby kółka zainteresowań i innowacje pedagogiczne. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- głównie w sprzęcie TIK, wyposażeniu pracowni językowej oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych, a także potrzebę zakupu pieca do wypieku ceramiki do wykorzystania podczas realizacji zajęć artystycznych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć artystycznych, matematycznych lub przyrodniczych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach i zajęciach poza szkołą. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów.

#### **IV WNIOSKI Z DIAGNOZY**

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 w Rucianem-Nidzie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym pozaszkolnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Rekomenduje się realizację zajęć dla uczniów w tematach:

- J.angielski
- J.niemiecki
- Koło teatralne
- Mała akademia sztuki
- Zabawa z gliną
- Matematyka jest łatwa i przyjemna
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu
- Matematyka w grach i zabawach
- Przyroda
- Kodowanie
- Klub gier komputerowych

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych

i uniwersalnych uczniów. Rekomenduje się rozwój kompetencji w następujących obszarach:

- Metody i techniki aktywizujące uczniów
- Metody wpływu na niepożądane zachowania uczniów
- Metoda nauczania Marii Montessori
- Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia
- Nauczanie metodą projektu edukacyjnego
- Warsztaty ceramiczne
- Jak pracować z uczniem o niskich osiągnięciach edukacyjnych?
- Jak nauczać metodą eksperymentu. Program poszerzony

- Jak efektywnie wykorzystywać sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK. Program poszerzony

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie z **załączonym wykazem**.

Do dokumentu zostaje dołączony również wydruk z systemu podsumowującego **badanie ankietowe** (część I i część II).

**Załącznik Nr 3 do Zarządzenia Nr 93/2019  
Burmistrza Miasta i Gminy Ruciane-Nida  
z dnia 20 grudnia 2019 r.  
w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie  
zidentyfikowanych potrzeb i planowanego  
wsparcia dla Szkoły Podstawowej w Ukcie.**

### **RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ**

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu  
RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/19 w ramach działania: 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej  
ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów  
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego

**Podmiot prowadzący badanie; szkoła, której dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:**

Szkoła Podstawowa W Ukcie

ul. Ukta 70

12-220 Ukta

woj. warmińsko-mazurskie

**Organ prowadzący szkoły planowanej do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:**

Gmina Ruciane-Nida

### **I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Historia szkoły w Ukcie sięga roku 1800. Od początku funkcjonowała ona jako szkoła polska. Dzisiaj jest to placówka, w której nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów. Angażują ich w liczne działania profilaktyczno-wychowawcze, np.: "Dbajmy o siebie nawzajem", "Wesoły tydzień miłego słowa i dobrego zachowania", "Drugie śniadanie daje moc". Szczególne miejsce zajmują takie działania, które kształtują postawy proekologiczne- "Coś z niczego, czyli z ekologią na ty", "Zaproś ptaki do swojego ogrodu", "Moda na nieśmiecenie", "Przyrodniczo-kulturowe bogactwo naszej gminy", "Zakładamy mini ogród dendrologiczny". Działania te są realizowane



przy wsparciu podmiotów zewnętrznych, m.in. Fundacji Ochrony Wielkich Jezior Mazurskich, Nadleśnictwa Maskulińskiego, Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom i Młodzieży, Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności, Stowarzyszeniu Przyjaciół Wojnowa. Szkoła promuje wśród dzieci czytelnictwo m.in. poprzez udział w programie "Książki naszych marzeń", realizację projektu "Moje czytanie" (klasy I-III), uczestnictwo w powiatowych i wojewódzkich konkursach recytatorskich. Uczniowie przystępują do konkursów matematycznych ("Kangur matematyczny", Warmińsko-Mazurskie Zawody Matematyczne), przedmiotowych konkursów organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, a także odnoszą sukcesy w gminnych i powiatowych zawodach sportowych (np. warcabowych), konkursach recytatorskich, plastycznych. Zgodnie z potrzebami uczniów prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające zainteresowania. Nauczyciele na większości lekcji udzielają uczniom doraźnej pomocy w przypadku pojawiających się trudności, natomiast w niewielkim zakresie stosują indywidualizację procesu edukacyjnego wobec każdego dziecka.

## **II PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE**

W grudniu 2019 roku w Szkole Podstawowej w Ukcie została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz nauczycieli w związku

z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/19

w ramach poddziałania: RPWM.02.02.01 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

### **Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:**

- Wywiady swobodne z przedstawicielami Rady Pedagogicznej Szkoły
- Obserwacje Dyrekcji Szkoły oraz Kierownika Zespołu Ekonomicznej Obsługi Szkół i Przedszkoli
- Wnioski ze spotkań Rady Pedagogicznej
- Spis inwentarza
- Ocenę stanu technicznego posiadanego wyposażenia
- Anonimowe badanie ankietowe skierowane do 100% nauczycieli i uczniów Szkoły, prowadzone metodą CAWI



### **III WYNIKI DIAGNOZY**

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych bardziej rozwijane w szkole powinny być umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwania się językami obcymi. Spośród umiejętności uniwersalnych wskazano z kolei rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, innowacyjność oraz umiejętność rozumienia, kreatywność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie i pracę zespołową. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie zdecydowana większość nauczycieli jest zainteresowana doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi: metod i technik, sposobów zwiększenia efektywności uczenia, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystania sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK. Nauczyciele wskazywali na organizację szkoleń o wysokiej cenie i w dużej odległości od miejsca pracy jako znaczącą barierę utrudniającą im obecnie udział w różnych formach doskonalenia. W dalszej kolejności podkreślili barierę uczestnictwa w szkoleniach związaną ze zniechęceniem ze względu na doświadczenie udziału w szkoleniach niedostosowanych do swoich potrzeb.

Według nauczycieli ofertę szkoły w zakresie wspomagania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów uatrakcyjniłyby kółka zainteresowań i innowacje pedagogiczne. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- głównie w sprzęcie TIK, wyposażeniu pracowni językowej oraz pracowni przyrodniczej.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć artystycznych, językowych, matematycznych lub przyrodniczych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach i zajęciach poza szkołą. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów.

### **IV WNIOSKI Z DIAGNOZY**

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 w Rucianem-Nidzie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym pozaszkolnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Rekomenduje się realizację zajęć dla uczniów w tematach:

- J.angielski
- Zajęcia artystyczne
- Młodzi kucharze
- Akademia logicznego myślenia
- Zajęcia o charakterze terapeutycznym
- W świecie przyrody
- Kodowanie

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych

i uniwersalnych uczniów. Rekomenduje się rozwój kompetencji w następujących obszarach:

- Sztuka efektywnego nauczania. Program poszerzony
- Mediacje rówieśnicze
- Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia
- Jak pracować z uczniem o niskich osiągnięciach edukacyjnych?
- Jak nauczać metodą eksperymentu
- Jak efektywnie wykorzystywać sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK. Program poszerzony

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie z **załączonym wykazem**.

Do dokumentu zostaje dołączony również wydruk z systemu podsumowującego **badanie ankietowe** (część I i część II).

### **III WYNIKI DIAGNOZY**

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych bardziej rozwijane w szkole powinny być umiejętności matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i posługiwania się językami obcymi. Spośród umiejętności uniwersalnych wskazano z kolei rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, innowacyjność oraz umiejętność rozumienia, kreatywność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie i pracę zespołową. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie zdecydowana większość nauczycieli jest zainteresowana doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczących między innymi: metod i technik, sposobów zwiększenia efektywności uczenia, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystania sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK. Nauczyciele wskazywali na organizację szkoleń o wysokiej cenie i w dużej odległości od miejsca pracy jako znaczącą barierę utrudniającą im obecnie udział w różnych formach doskonalenia. W dalszej kolejności podkreślili barierę uczestnictwa w szkoleniach związaną ze zniechęceniem ze względu na doświadczenie udziału w szkoleniach niedostosowanych do swoich potrzeb.

Według nauczycieli ofertę szkoły w zakresie wspomagania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów uatrakcyjniłyby kółka zainteresowań i innowacje pedagogiczne. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły- głównie w sprzęcie TIK, wyposażeniu pracowni językowej oraz pracowni przyrodniczej.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby m.in. z zajęć artystycznych, językowych, matematycznych lub przyrodniczych. Chętnie braliby także udział w wycieczkach i zajęciach poza szkołą. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów.

### **IV WNIOSKI Z DIAGNOZY**

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 w Rucianem-Nidzie wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym pozaszkolnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Rekomenduje się realizację zajęć dla uczniów w tematach:

- J.angielski
- Zajęcia artystyczne
- Młodzi kucharze
- Akademia logicznego myślenia
- Zajęcia o charakterze terapeutycznym
- W świecie przyrody
- Kodowanie

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych

i uniwersalnych uczniów. Rekomenduje się rozwój kompetencji w następujących obszarach:

- Sztuka efektywnego nauczania. Program poszerzony
- Mediacje rówieśnicze
- Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia
- Jak pracować z uczniem o niskich osiągnięciach edukacyjnych?
- Jak nauczać metodą eksperymentu
- Jak efektywnie wykorzystywać sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK. Program poszerzony

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie z **załączonym wykazem**.

Do dokumentu zostaje dołączony również wydruk z systemu podsumowującego **badanie ankietowe** (część I i część II).